

## 三重 PECS 研究会 第 20 回 報告書

日時	2018 年 9 月 8 日(日) 13:00~15:30																				
場所	三重県立稲葉特別支援学校 プレイルーム																				
参加人数	16名																				
内容	<p>●東海カンファレンスのデモの報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 児の話し言葉が不明瞭なため、思いがうまく伝わらずイライラすることがあった。</li> <li>・ A 児の母親は、2017 年の 4 月に PECS のことを知った。6 月に PECS レベル 1 ワークショップを受講した。受講したものの、どう進めていいのかわかり、三重 PECS 研究会に相談した。</li> <li>・ 2017 年 9 月 2 日の三重 PECS 第 17 回研修会でデモを実践し、フェイズⅢまですぐに学習が進んだ。</li> <li>・ 研修会后、フェイズⅣの文構成の学習をどのように進めたらいいか、悩んだ。再度、11 月に研究会に相談があった。個別レッスンをすることになった。文構成はすぐに習得した。</li> <li>・ その後、言葉が増え、家では大体の要求は言葉でできるようになった。そのくらいからコミュニケーションブックを幼稚園に持っていき拒むようになった。嫌なことがあった？(ブックを友達に触られたのがイヤ？ほかの友達が使ってないから？要求が叶わなかったから？)</li> <li>・ 2018 年 8 月東海カンファレンスでデモ発表のお願いをした。事前に強化子アセスメントをし、当日は、いくつかの強化子を準備した。iPECS での要求の学習をし、「はい」「いいえ」「援助の要求」の表出、「待って」「口頭指示」の理解の学習を行った。その様子の動画を本研修会で見た。</li> </ul>																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: left; padding: 5px;">本日のデモで使用する強化子</th> </tr> <tr style="background-color: #4a86e8; color: white;"> <th style="width: 25%; padding: 5px;">強化子</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">PECS のレッスン</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">重要なコミュニケーションのレッスン</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">シンカリオン</td> <td style="padding: 5px;">フェイズⅣ</td> <td rowspan="6" style="padding: 5px; vertical-align: middle;">援助の要求 「はい」「いいえ」の表出 「待って」に応じる 指示に応じる</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">カーズのパズル</td> <td style="padding: 5px;">フェイズⅣ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ベビースターラーメン</td> <td style="padding: 5px;">フェイズⅣ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">マーブルチョコレート</td> <td style="padding: 5px;">フェイズⅣ 属性語</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">シャボン玉</td> <td style="padding: 5px;">フェイズⅣ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">小麦粉粘土</td> <td style="padding: 5px;">フェイズⅣ 属性語</td> </tr> </tbody> </table>	本日のデモで使用する強化子			強化子	PECS のレッスン	重要なコミュニケーションのレッスン	シンカリオン	フェイズⅣ	援助の要求 「はい」「いいえ」の表出 「待って」に応じる 指示に応じる	カーズのパズル	フェイズⅣ	ベビースターラーメン	フェイズⅣ	マーブルチョコレート	フェイズⅣ 属性語	シャボン玉	フェイズⅣ	小麦粉粘土	フェイズⅣ 属性語	<p style="text-align: center;"><b>デモを通して 成果と課題</b></p> <p><b>【成果】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習が進み、主体性がアップ。</li> <li>○ やりとりが格段にアップ。</li> <li>○ 本人やご家族、周りの人の笑顔が増加。</li> </ul> <p><b>【課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 計画的な学習</li> <li>○ 関係者で学習を共有</li> <li>○ 相談する関係者の確保</li> </ul>
本日のデモで使用する強化子																					
強化子	PECS のレッスン	重要なコミュニケーションのレッスン																			
シンカリオン	フェイズⅣ	援助の要求 「はい」「いいえ」の表出 「待って」に応じる 指示に応じる																			
カーズのパズル	フェイズⅣ																				
ベビースターラーメン	フェイズⅣ																				
マーブルチョコレート	フェイズⅣ 属性語																				
シャボン玉	フェイズⅣ																				
小麦粉粘土	フェイズⅣ 属性語																				

### ●グループ協議・質疑応答

- ・他の先生にも情報共有することが大切。
- ・スケジュールを試してみたら、次の日からできた。
- ・(A児の保護者より) 幼稚園に時計の針が12になったら行くということ教えたら、時計を意識するようになり、12になったら用意をして行くようになった。数字の5を教えたら段々と分かるようになってきたので時計も使えるアイテムかも！

### ●支援学校小学部の発表

- ・B児はこだわりが強く待つことが難しい。
- ・やりたい気持ちが強い。気になる友達の姿を見ないと次の行動に移せないことがある。
- ・「本」+「ください」しか要求場面がないのもっと多くの場面で要求出来るようになってほしい。
- ・いろいろなコミュニケーションスキルを学習したいが、進まない。

**A君とPECS -現状-**

- 小学部5年生時に再開  
休み時間に好きな絵本やチョークを要求する時にカードを使用するようにした。



- 個別課題時にも、不足している物をカードを使って要求をする練習中



### ●グループ協議・質疑応答

- ・いきなりドアを開ける前に「ドアをノックする」という事を教えたり、教室に入る前に「失礼します」という事を教えたりするのもいいかもしれない。
- ・すぐに本を渡すのではなく、間に指示を入れてみては？
- ・本もいろいろな種類がある。いろいろな要求の学習や、属性語のレッスンも計画できる。
- ・重要なコミュニケーションスキルのレッスンは、計画的に進めなければ進まない。PECSの指導を進めながら、学習を組み込んでいく。